

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра Педагогики дошкольного и начального образования

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ***

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, заведующий кафедрой кафедры педагогики дошкольного  
и начального образования Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

Саранск

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение магистрантами профессиональными компетенциями, формирование готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательной работы и индивидуальных образовательных маршрутов детей в условиях современной дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о современных достижениях педагогической науки и практики по вопросам педагогического проектирования воспитатель-но-образовательной работы в дошкольной образовательной организации;
- научить планировать, проектировать и реализовывать непосредственно образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации, использовать современные достижения педагогической теории и практики, требования ФГОС дошкольного образования для проектирования различных видов детской деятельности в детском саду, применяя современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- сформировать готовность для проектирования образовательной работы с учетом возрастных, индивидуальных и половых различий детей, потребностей дошкольников и запросов родителей;
- развивать способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления проектной деятельности в сфере дошкольного образования.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.1 «Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о методологических основаниях дошкольной педагогики, знать основные категории дошкольной педагогики, методы педагогического исследования

Изучению дисциплины К.М.1 «Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Современные проблемы науки и образования;

К.М.2 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины К.М.1 «Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Управление качеством дошкольного образования;

К.М.2 Инновационные технологии в дошкольном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные достижения педагогической науки и практики по вопросам педагогического проектирования воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации.</li> </ul>
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать картотеку о современных достижениях педагогической теории и практики по вопросам педагогического проектирования в области дошкольного образования;</li> <li>- планировать, проектировать и реализовывать непосредственно образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации;</li> </ul>

**ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования. научно-исследовательская деятельность**

ПК-1.2 Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательские программы, направленные на повышение качества дошкольного образования.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, проектировать и реализовывать непосредственно образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной посредством использования современных методов и приемов об организации;</li> <li>- грамотно анализировать свою профессиональную работу и умело решать педагогические задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования педагогического процесса в непосредственно образовательной деятельности, во время режимных моментов и самостоятельной работы детей;</li> <li>- способами создания психолого-педагогических</li> </ul>
---	---

	условий для организации культурных практик дошкольников, обеспечения социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого и художественно-творческого развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
--	--

**педагогический деятельность**

**ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.**

**научно-исследовательская деятельность**

ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.	знать: - современные технологии, инновационные формы и методы организации образовательной деятельности в ДОО; - содержание, технологии, методы и приемы организации образовательной работы детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации в условиях стандартизации;
---	---

**педагогическая деятельность**

**ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

**научно-исследовательский деятельность**

**педагогический деятельность**

ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	Знать: - особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; - особенности организации образовательного процесса в ДОО, - методики дошкольного образования.
ПК-3.2 Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	Уметь: - проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, -планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, - организовать образовательную деятельность в ДОО.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Все го час ов	Пяты й тримес тр	Шесто й тримес тр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Лекции	4	2	2
Практические	10	4	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>

	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
Экзамен	9		9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Модуль 1. Научно-теоретические основы педагогического проектирования:**

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование» и «моделирование». Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы проектирования.

#### **Модуль 2. Особенности проектирования в области дошкольного образования:**

Актуальные задачи и проблемы проектирования образовательной работы в условиях модернизации и стандартизации дошкольного образования. Педагогическая сущность проектирования образовательной работы в дошкольной образовательной организации. Основные объекты проектирования в ДОО: ООП, предметно-развивающая среда, педагогическая ситуация, педагогический процесс и пр. Общепедагогические и специальные подходы к проектированию содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Основные этапы осуществления проектирования образовательной работы в ДОО: предпроектный этап, этап реализации и рефлексивно-аналитический этап.

#### **Модуль 3. Особенности проектирования воспитательно-образовательной работы с детьми:**

Основные участники и особенности педагогического процесса в ДОО. Особенности проектирования и организации воспитательно-образовательной работы в разных возрастных и разновозрастных группах ДОО. Особенности, принципы, методы и формы, средства обучения детей в разных возрастных группах. Проектирование процесса обучения в разных возрастных группах ДОО. Особенности, принципы, методы и средства нравственного, трудового, умственного, эстетического, правового, патриотического, сенсорного и физического воспитания детей в разных возрастных группах. Проектирование процесса воспитания в разных возрастных группах. Особенности проектирования тематических недель и дней, образовательных событий, образовательных развивающих ситуаций и культурных практик ребенка.

#### **Модуль 4. Особенности проектирования работы педагогов с родителями:**

Сущность и основные направления взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Проектирование эффективных форм информирования родителей о деятельности ДОО. Проектирование системы мер по изучению особенностей семейного воспитания, родительско-детских отношений и запросов родителей воспитанников ДОО. Проектирование оптимальных форм психолого-педагогического просвещения родителей. Проектирование инновационных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

#### **Модуль 1. Научно-теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)**

##### **Тема 1. Сущность педагогического проектирования (2 ч.)**

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проектирование»,

«прогнозирование», «конструирование» и «моделирование». Функции проектной деятельности и основные виды педагогического проектирования. Многообразие субъектов проектной деятельности (моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, группа тьюторов, рабочая группа, учебный кружок, сетевой субъект проектирования). Объекты педагогического проектирования (проектирование концепции содержания образования, образовательной программы, учебных планов, образовательных систем, педагогических технологий, контекста педагогической деятельности (ситуации формирования опыта, эталонные ситуации, креативные ситуации и пр.), проектирование среды и образовательного пространства. Этапы педагогического проектирования

### ***Модуль 3. Особенности проектирования воспитательно-образовательной работы с детьми (2 ч.)***

Актуальные задачи и проблемы проектирования образовательной работы в условиях модернизации и стандартизации дошкольного образования. Педагогическая сущность проектирования образовательной работы в дошкольной образовательной организации. Основные объекты проектирования в ДОО: основная образовательная программа, предметно-развивающая среда, педагогическая ситуация, педагогический процесс и пр. Общепедагогические и специальные подходы к проектированию содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Основные этапы осуществления проектирования образовательной работы в ДОО: предпроектный этап, этап реализации и рефлексивно-аналитический этап.

#### ***5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)***

##### ***Модуль 1. Научно-теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)***

Тема 1. Сущность педагогического проектирования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности применения идей проектной деятельности в педагогике.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Основные понятия педагогического проектирования.

##### ***Модуль 2. Особенности проектирования в области дошкольного образования (2ч.)***

Тема 2. Сущность педагогического проектирования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности применения идей проектной деятельности в области дошкольного образования.
2. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
5. Этапы педагогического проектирования.

##### ***Модуль 3. Особенности проектирования воспитательно-образовательной работы с детьми (2 ч.)***

Тема 3. Научно-методические основы проектирования в области дошкольного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные задачи и проблемы проектирования образовательной работы в условиях модернизации и стандартизации дошкольного образования.
2. Педагогическая сущность проектирования образовательной работы в дошкольной образовательной организации.
3. Основные объекты проектирования в ДОО.

##### ***Модуль 4. Особенности проектирования работы педагогов с родителями (4 ч.)***

Тема 4. Научно-методические основы проектирования в области дошкольного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные объекты проектирования в ДОО: основная образовательная программа, предметно-развивающая среда, педагогическая ситуация, педагогический процесс и пр. Общепедагогические и специальные подходы к проектированию содержания образовательных

областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

2. Основные этапы осуществления проектирования образовательной работы в ДОО: предпроектный этап, этап реализации и рефлексивно-аналитический этап.

Тема 5. Особенности проектирования воспитательно-образовательной работы в ДОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности проектирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.
2. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам проектирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.

## ***6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)***

### ***6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (153 ч.)***

#### ***Раздел 1. Научно-теоретические основы педагогического проектирования (51 ч.)***

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Перечень обязательных компонентов

«Педагогической копилки» Конспект творческой сюжетно-ролевой игры на выбор («Семья», «Больница», «Магазин» и пр.)

Сценарий театрализованной игры

Конспект дидактической игры

Конспект подвижной игры

Презентация «Детские игрушки»

Презентация «Особенности руководства игровой деятельностью»

Таблица «Современные исследования достижений дошкольников»

Игротека (6 подвижных игр и 4 физкультминутки)

#### ***Раздел 2. Особенности проектирования в области дошкольного образования (102 ч.)***

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Перечень обязательных компонентов

«Педагогической копилки»

Рецензия на работу по актуальным вопросам физического воспитания дошкольников

Игротека (6 игр: по 2 для детей раннего, среднего и старшего дошкольного возраста)

Таблица «Особенности сенсорного воспитания и развития детей в разных возрастных группах ДОО»

Таблица «Особенности умственного воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»

Рецензия о педагогических находках практических работников в области сенсорного и умственного воспитания детей раннего и дошкольного возрастов

Игротека (6 игр для разных возрастных групп по нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников)

Этическая беседа для дошкольников по теме «Азы вежливости», «О доброте и толерантности», «О добрых словах и поступках», «О дружбе» и пр.

Таблица «Особенности нравственного воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»

Таблица «Особенности патриотического воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»

Игротека (6 игр по ознакомлению детей с трудом взрослых для разных возрастных групп)

Таблица «Особенности трудового воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»

Конспект трудовой деятельности

Игротека (6 игр для разных возрастных групп, содействующих решению задач эстетического воспитания дошкольников, перечень 4–5 интересных заданий для развития творческих способностей детей)

Таблица «Особенности эстетического воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»

Вид СРС: \*Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

### ***Шестой триместр (190,5 ч.)***

### **Раздел 3. Особенности проектирования воспитательно-образовательной работы с детьми (127 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: \*Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Перечень обязательных компонентов

«Педагогической копилки»

Аннотация статьи по актуальным проблемам дошкольного образования

Таблица «Общая и специальная готовность ребенка в школе»

### **Раздел 4. Особенности проектирования работы педагогов с родителями (63,5 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Перечень обязательных компонентов

«Педагогической копилки»

Презентация одной из форм взаимодействия ДОО с семьей

Таблица «Основные направления и формы организации взаимодействия ДОО и семьи»

Подготовить конспект инновационной формы работы педагога с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей

Подготовить буклет или памятку для родителей по вопросам готовности детей к школе.

#### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

#### **8. Оценочные средства**

##### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Теория аргументации в исследовательской деятельности Методология исследования в образовании	ОПК-2
2	Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации Инновационные технологии в дошкольном образовании	ПК-1
3	Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации Инновационные технологии в дошкольном образовании Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста	ПК-2
4	Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации Инновационные технологии в дошкольном образовании Воспитание и развитие детей дошкольного возраста Современные концепции дошкольного образования Основы организации дошкольного образования Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста	ПК-3

##### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.			
Не знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	В целом знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	В полном объеме знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.			
Не умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную	В целом умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической	В полном объеме умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную

деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.2 Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательские программы, направленные на повышение качества дошкольного образования.			
Не умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательские программы, направленные на повышение качества дошкольного образования	В целом умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательские программы, направленные на повышение качества дошкольного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательские программы, направленные на повышение качества дошкольного образования	В полном объеме умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательские программы, направленные на повышение качества дошкольного образования
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.			
Не знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы	В целом знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы	В полном объеме знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.			
Не знает: особенности проектирования образовательной деятельности в	В целом знает: особенности проектирования образовательной деятельности в	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности проектирования	В полном объеме знает: особенности проектирования образовательной деятельности в

ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования	ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования	образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования	ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования
ПК-3.2 Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.			
Не умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО	В целом умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО	В полном объеме умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Шестой триместр (Экзамен, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2)

1. Охарактеризовать сущность педагогического проектирования.
2. Охарактеризовать основные этапы развития и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Дать сравнительный анализ соотношения понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование» и «моделирование».
4. Охарактеризовать многообразие субъектов и объектов проектной деятельности.
5. Охарактеризовать основные этапы проектирования.
6. Охарактеризовать виды педагогического проектирования в ДОО.

8. Охарактеризовать особенности осуществления педагогического проектирования в ДОО.
9. Охарактеризовать особенности осуществления педагогического проектирования в младшей и средней группе ДОО.
10. Охарактеризовать особенности осуществления педагогического проектирования в старшей и подготовительной к школе группе ДОО.
11. Охарактеризовать особенности проектирования педагогического процесса и культурных практик детей в младшей группе ДОО.
12. Охарактеризовать особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО.
13. Представить примеры лучших практик проектирования образовательных развивающих ситуаций в ДОО.
14. Представить примеры лучших практик проектирования образовательных событий в ДОО.
15. Представить примеры лучшего опыта проектирования культурных практик ребенка. ситуаций в ДОО.
16. Представить примеры лучших практик проектирования тематического дня в ДОО.
17. Представить примеры лучших практик проектирования тематических недель в ДОО.
18. Представить примеры лучших практик проектирования планов образовательной деятельности в младших группах ДОО.
19. Представить примеры лучших практик проектирования планов образовательной деятельности в средней группе ДОО.
20. Представить примеры лучших практик проектирования планов образовательной деятельности в старшей группе ДОО.
21. Представить примеры лучших практик проектирования образовательной деятельности с младшими дошкольниками в ДОО с использованием современных педагогических технологий.
22. Представить примеры лучших практик проектирования образовательной деятельности с детьми средней группы в ДОО с использованием современных педагогических технологий.
23. Представить примеры лучших практик проектирования образовательной деятельности с детьми старших групп в ДОО с использованием современных педагогических технологий.
24. Представить примеры лучших практик проектирования образовательной деятельности с дошкольниками подготовительной к школе группе в ДОО с использованием современных педагогических технологий.

Пятый триместр (Экзамен, ПК-4)

#### Практико-ориентированные задания

1. Подготовить и представить проекты для осуществления социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО.
2. Подготовить и представить проекты для осуществления социально-познавательного развития дошкольников в ДОО.
3. Подготовить и представить для осуществления физического развития дошкольников в ДОО.
4. Подготовить и представить для осуществления речевого развития дошкольников в ДОО.
5. Подготовить и представить для осуществления художественно-эстетического развития дошкольников в ДОО.
6. Подготовить и представить конспект творческого проекта для дошкольников.
7. Подготовить и представить конспект игрового проекта для дошкольников.
8. Подготовить и представить конспект познавательного проекта для дошкольников.
9. Представьте проект «Один тематический день в младшей группе».
10. Подготовить и представить «Один тематический день в средней группе».
11. Подготовить и представить «Один тематический день в старшей группе».
12. Подготовить и представить «Один тематический день в подготовительной к школе группе».
13. Подготовить и представить проект «Один день в разновозрастной группе».
14. Подготовить и представить детско-родительский творческий или познавательный проект.
15. Подготовить и представить проект образовательной ситуации для младших дошкольников.
16. Подготовить и представить проект образовательного события в средней группе.
17. Подготовить и представить проект образовательное событие для детей старшей группы.
18. Подготовить и представить проект инновационной формы работы с родителями дошкольников.
19. Подготовить и представить проект игровой культурной практики старшего дошкольника.

20. Подготовить и представить проект культурно-досугового мероприятия для старших дошкольников с использованием современных педагогических технологий.
21. Подготовить и представить проект конспекта НОД для старших дошкольников с использованием современных технологий.
22. Подготовить и представить проект конспекта непрерывной образовательной деятельности для дошкольников с использованием современных технологий.
23. Подготовить и представить проект образовательного события для разновозрастной группы.
24. Подготовить и представить проект НОД для разновозрастной группы с использованием инновационных технологий.

### **8.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### **Устный ответ на экзамене**

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментариумом учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Зебзеева В. А. Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности: учебно-методическое пособие / В. А. Зебзеева, ФГБОУ ВО «Оренбургский

государственный педагогический университет» Институт дошкольного и начального образования. – Оренбург, 2019. – Текст : электронный. – URL: <https://nashol.me/20200416120348/proektirovanie-soderzaniya-doshkolnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-variantivnosti-zebzeeva-v-a-2019.html>

2. Самойлова М. В. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М. В. Самойлова. – Симферополь : ИП Хотеева Л. В., 2019 – 124 с. – Текст : электронный. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/27151088>

#### Дополнительная литература

1. Бережнова, О. В. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. / О. В. Бережнова, Л. Л.Тимовеева. – М. : ИД Цветной мир, 2015. – 143 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007925372>

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 268 с. – – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551> . – ISBN 978-5-4263-0384-3.

3. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 79 с. – – Текст : электронный. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>.

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). – Текст : электронный. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - *Навигатор образовательных программ дошкольного образования*

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Гарант Эксперт (сетевая)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека МГПИ (МегаПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **Оснащение аудиторий**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).